

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры

иностранных языков

Зав. кафедрой

И. Д.

Протокол № 01

28 августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УВР

И.А. / Сидорова Т.А.

«31» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ лицея № 6

к.п.н.

Т.Н. Ловничая

Приказ № 01

«01» сентября 2020г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «Английский язык»

для учащихся 4 А,Б,В класса

Составила: Боровкова С.В
учитель английского языка

35

2020-2021 учебный год

г. Волгоград

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4-х классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2012, - 77 с.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 2-4 классов, обучающихся по ФГОС

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Планируемые результаты обучения

Личностные образовательные результаты

У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные образовательные результаты

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные образовательные результаты

Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Содержание курса "английский язык" 4 класс

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Снова вместе! (1 ч). Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) (9 ч). Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда (10 ч). Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки (1 ч). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы (5 ч). Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9 ч). Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия (4 ч). Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) (4 ч). Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) (4 ч). Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия (4 ч). Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) (8 ч).

История вне ритма (9 ч).

Планируемые результаты

Раздел "Коммуникативные умения"

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Выпускник научится воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Выпускник научится читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Выпускник будет владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Раздел "Языковые средства и навыки пользования ими"

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах

словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play — toplay*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2012, - 77 с.
4. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса / Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Книга для учителя (Teacher's Book): Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011
7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
11. Книга для родителей к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
12. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Основная литература для учащихся

4. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Книга для учителя (Teacher's Book): Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011
7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
12. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Печатные пособия

1. Плакаты к УМК «Английский в фокусе 4»/ «Spotlight 4». Авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.;
2. Алфавит (настенная таблица).
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.
4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.
5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.
6. Комплекты тематических плакатов
7. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
8. Игрушки для изучения тем.
9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».
10. Мячи.
11. Географические карты стран изучаемого
12. Географическая карта Европы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Interactive Whiteboard Software – электронная доска. Программное обеспечение для интерактивной доски. Авторы: Эванс В., Дули Д. (Учебник в мультимедийной форме).
2. Мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации).

3.Привод для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет.

4.Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 4 класс

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу и уроку)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1.	1ч.	a Back together! с. 4-5	Участие в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них. Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! Пассивная лексика: backtogether, same.	Учебник с. 4, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2		
2	1ч.	b Backtogether! с. 6-8	Участие в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить. Понимать речь одноклассников и вербально реагировать. Уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь. Уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musicalbox, doll, ball, train, age, class, surname, phonenumber, triangle, circle, square, subject; Oh, thankyou. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная лексика: activity, library card.	Учебник с. 6, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17		
3/1	Модуль 1 “Family and Friends”	1a One big happy family! с. 9-11	Научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс-ly. Активная лексика/структуры: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's	Учебник с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 2		

			he like? He's very funny.			
4/2		1b One big happy family! c.12-13	Участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы. Знать правила чтения буквосочетаний "ar" и "or" и знаки транскрипции. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobilephone, guitar, camera. Научиться употреблять предлоги времени. Активная лексика: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of. Пассивная лексика: helmet, sporty.	Учебник с. 12, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1; с.7, упр. 3		
5/3		2a My best friend! c.14-15	Научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о друге. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving. Научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.	Учебник с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets вРТ) Рабочая тетрадь с. 8, упр.1, 2		
6/4		2b My best friend! Fun at School c.16-17 Arthur and Rascal c. 24	Уметь спрашивать о возрасте. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффиксты. Научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous. Активная лексика/структуры: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty. Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound.	Учебник с. 16, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 9, упр. 3, 4		
7/5		Goldilocks and the Three bears c.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика golden, curls, wood. Пассивная лексика: worry, in a hurry, on my way to.	Учебник с. 18-19		

8/6		English-speaking countries of the world Russian millionaire cities с.21, 142	Научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: capitalcity, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument.	Учебник с. 142, упр. 3 (проект о своём городе/деревне) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3		
9/7		Now I know с. 22-23 I Love English PTс. 10-11	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и определять верные и неверные утверждения. Правильно писать числительные. Узнавать активную лексику. Правильно употреблять глаголы в PresentContinuous и предлоги места.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своём городе/деревне.		
10/8		ModularTest 1	Читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.	Языковой портфель с. 19, 21		
11/1	Модуль 2“А Working Day!”	3a The Animal Hospital с.25-27	Научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital. Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the.	Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (читать) Рабочая тетрадь с. 14 упр. 1		
12/2		3b The Animal Hospital с.28-29	Научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым	Учебник с. 28, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 14-15, упр. 2-4 Craftwork, модуль 2, урок 3		

			ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital. Активная лексика/структуры: station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная лексика: curtain, injection.			
13/3		4a Work and play! с. 30-31	Научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы. Научиться читать новые слова. Знать правила чтения буквосочетаний "ir", "ur", "er" и знак транскрипции. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer). Научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often. Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up.	Учебник с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 16-17, упр. 1, 2		
14/4		4b Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с. 40	Научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своём родственнике. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey. Уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week). Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to... It's half past...	Учебник с. 32, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3		
15/5		Goldilocks and the Three bears с. 34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учиться	Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о своём		

			оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: porridge. Пассивная лексика/структуры: naughty, break the rule, pot, return, outside.	городе/деревне.		
16/6		A day in my life! What Russian children want to be с. 37, 143	Научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. Пассивная лексика: for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.	Учебник с. 143, упр. 1 (проект о профессиях) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3, 4		
17/7		Now I Know с. 38-39 I Love English РТс. 18-19	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях.		
18/8		Modular Test 2	Читать про себя текст и отвечать на вопросы. распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.	Языковой портфель с. 23		
19/1	Модуль 3 “Tasty Treats!”	5a Pirate’s fruit salad! с.41-43	Научиться выражать просьбу. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. С правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato. Активная лексика/структуры: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная лексика/структуры: How many? make sure.	Учебник с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1		
20/2		5b Pirate’s fruit salad! с.44-45	Научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос. Знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	Учебник с. 44 (граммат. табл.)		

			коммуникативной задачей. Уметь употреблять оборот thereis/thereare; научиться употреблять наречия степени (much, little). Активнаялексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... Myfavouritefoodis ...	Рабочая тетрадь с. 23, упр. 2, 3		
21/3		6a Make a meal of it! с. 46-47	Научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова. Научиться составлять вопросы викторины. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять наречия степени (alot, many, much). Активная лексика/структуры: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, Frenchfries. Пассивнаялексика/структуры: pound, pence barbecue, cookie.	Учебник с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр.5 (см. PortfolioSheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2		
22/4		6b Make a meal of it! Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять модальный глагол may. Активнаялексика/структуры: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. Пассивнаялексика/структуры: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.	Учебник с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4		
23/5		Goldilocks and the Three bears с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Пассивная лексика/структуры: knock, luck, inside, havealook, horrid.	Учебник с. 50-51, подготовить к презентации проект о профессиях.		
24/6		What's for pudding? What would you like for your tea? с.53, 144	Научиться говорить о том, что любят есть на десерт. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: pudding, dessert, eveningmeal,	Учебник с. 144, упр. 3 (проект – любимое блюдо семьи) Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-3		

			flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime. Пассивная лексика/структуры: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time.			
25/7		Now I know с. 54-55 I Love English PTс. 26-27	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и определять верные или неверные утверждения. Правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи.		
26/8		Modular Test 3	Про себя текст и определять верные или неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.	Языковой портфель с.25, 27		
27/1	Модуль 4 “At the Zoo!”	7a Funny animals! с.57-59	Уметь говорить, что делают животные в данный момент. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile. Активная лексика/структуры: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. Пассивная лексика/структуры: on its own.	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1		
28/2		7b Funny animals! с.60-61	Научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время. Знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции. Научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Активные структуры: What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная лексика: cookery book.	Учебник с. 60, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 31, упр. 2, 3		
29/3		8a Wild about animals! с.62-63	Научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный	Учебник с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, (см.		

		на изученном языковом материале. Научиться писать о путешествии морских слонов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять сравнительную степень прилагательных. Активная лексика/структуры: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная лексика: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.	Portfolio Sheets в РТ), упр. 6 Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1-4 Craftwork, модуль 4, урок 8		
30/4	8b Wild about animals! Fun at School с. 64-65 Arthur and Rascal с. 72	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять модальный глагол must. Активная лексика/структуры: rules, You must feed the dogs every day, You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная лексика/структуры: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants.	Учебник с. 64, упр. 3; стр. 65, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 33, упр. 5, 6		
31/5	Goldilocks and the Three bears с. 66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная лексика: oats, at all	Учебник с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи.		
32/6	A walk in the wild! Animals need our help! с. 69, 145	Научиться рассказывать о защите редких животных. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. Пассивная лексика: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.	Учебник с. 145, упр. 4 (проект о животных) Рабочая тетрадь с. 34-35, упр. 1-3		
33/7	Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач. Правильно употреблять модальный глагол must.	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты о животных.		

34/8		Modular Test 4	Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. Научиться писать о своём новогоднем решении. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Языковой портфель с. 29, 31	
35/9		Special Days! Happy New Year! с.138-139	Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.		
36/1	Модуль 5 “Where were you Yesterday?”	9a Tea party! с.73-75	Научиться говорить о подарке ко дню рождения. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th. Научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20. Активная лексика/структуры: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!	Учебник с. 74, упр. 1; стр. 75, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2	
37/2		9b Tea party! с.76-77	Научиться говорить, где были вчера. Знать правила чтения буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глагол to be в Past Simple. Активная лексика: yesterday, ago, last.	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4	
38/3		10a All our yesterdays! с.78-79	Уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться описывать картинку. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять глагол to be в Past Simple. Активная лексика/структуры: sad, bored, angry, scared, tired,	Учебник с. 78, упр. 1; стр. 79, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1	

			hungry, interesting. Пассивная лексика: exciting, dancer.			
39/4		10b All our yesterdays! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88	Учатся называть даты. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять порядковые числительные. Активная лексика: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films. Пассивная лексика: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!	Учебник с. 80, упр. 2 стр. 81, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 40-41, упр. 2-4		
40/5		Goldilocks and the Three bears с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: find, sleep, sweetdream, cream, soft, forawhile, stay, smile. Пассивная лексика/структуры: Nevermind! upstairs, in no time	Учебник с. 82-83, подготовить к презентации проект – «Помоги животным»		
41/6		Birthday wishes! The day of the city с. 85, 146	Научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: present, card, begin, balloon, candle, birthdayparty/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks. Пассивная лексика: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.	Учебник с. 146, упр. 3 (программа поведения Дня города) Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1-3		
42/7		Now I know с. 86-87 I Love English РТс. 42-43	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста. Читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы. Правильно употреблять активную лексику и глагол tobe в PastSimple.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу поведения Дня города с. 146, упр.3		
43/8		Modular Test 5	Читать про себя текст и отвечать на вопросы. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.	Языковой портфель с. 33, 35		

44/1	Модуль 6 “Tell the Tale!”	11a The Hare and the Tortoise с. 89-91	Научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки. Научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале. Научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в PastSimple. Активная лексика/структуры: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time. Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly	Учебник с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитайте сказку) Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2; Craftwork, модуль 6, урок 11.	
45/2		11b The Hare and the Tortoise с.92-93	Научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером. Знать правила чтения окончаний правильных глаголов в PastSimple и знаки транскрипции. Научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в PastSimple. Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы.	Учебник с. 92, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 4, 5	
46/3		12a Once upon a time! с.94-95	Научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в PastSimple. Активная лексика/структуры: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night, cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. Пассивная лексика: prince, beanstalk, pick up.	Учебник с. 95, упр. 4 (см. Portfolio Sheets вРТ) Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2	
47/4		12b Once upon a time! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104	Научиться говорить, что делали вчера персонажи. Научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять правильные глаголы в PastSimple. Активная лексика/структуры: study, bark, busy, kitten. Пассивная лексика: mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.	Учебник с. 96, упр. 2; стр. 97, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4	
48/5		Goldilocks and the Three bears	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом	Учебник с. 98-99 подготовить	

		с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: Let's ..., porridge, nothere, there, poor. Пассивная лексика/структуры mine, It's not fair!	к презентации проект о Дне города		
49/6		The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101, 147	Научиться составлять небольшое описание персонажа. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. Пассивная лексика/структуры: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.	Учебник с.147 (проект о любимой сказке) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4		
50/7		Now I know с. 102-103 I Love English РТс. 50-51	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста. Читать про себя и полностью понимать содержание текста. Правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке.		
51/8		Modular Test 6 *Special Days! April Fool's Day с. 140-141 (рекомендуется приурочить к 1 апреля)	Читать про себя текст и отвечать на вопросы. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.	Языковой портфель с. 37, 39		
52/1	Модуль 7 "Day to Remember!"		Научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной	Учебник с. 106, упр. 1; стр. 107, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1		

			задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert. Учиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple. Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, ride.			
53/2		13a The best of times! с.105-107	Участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера. Знать правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Активные структуры: Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Учебник с. 108 (выучить неправильные глаголы) с. 108, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 54-55, упр. 2, 3		
54/3		13b The best of times! с.108-109	Научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера. Научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своём самом лучшем дне в году. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple и превосходную степень прилагательных. Активная лексика/структуры: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?	Учебник с. 110, упр. 1, 3; стр. 111, упр. 6 (см. PortfolioSheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2		
55/4		14a Magic moments! с.110-111	Научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять неправильные глаголы в PastSimple. Активная лексика: happy, sad, scared, celebrate. Пассивная лексика: mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s.	Учебник с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4		
56/5		14b Magic moments!	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом	Учебник с.114-115,		

		Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120	языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: check. Пассивная лексика: upthestairs, even.	подготовить презентацию проекта о сказке		
57/6		Goldilocks and the Three bears с.114-116 Настольная игра PT с. 60-61	Научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: ride, young, pancake. Пассивная лексика/структуры: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance.	Учебник с. 148, упр. 2 (проект о памятных днях в жизни учащихся) Рабочая тетрадь с. 58-59, упр. 1 – 3		
58/7		Alton Towers The days to remember с.117, 148	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения. Правильно употреблять активную лексику. Правильно употреблять глаголы в PastSimple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях в жизни учащихся.		
59/8		Now I know с. 118-119 I Love English PTс. 58-59	Читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.	Языковой портфель с. 41, 43		
60/1	Модуль 8 "Places to Go!"	15a Good times ahead! с.121-123	Научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, gocamping, gototheseaside/ mountains/ lake.	Учебник с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2		
61/2		15b Good times	Говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье;	Учебник		

		ahead! с.124-125	участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи. Знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени. Активная лексика: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3-5		
62/3		16a Hello, sunshine! с.126-127	Научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своём отдыхе. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глаголы в Future Simple. Активная лексика/структуры: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.	Учебник с. 126, упр. 1, 2; стр. 127, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1, 2 Craftwork к модулю 8, урок 16		
63/4		16b Hello, sunshine! Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136	Научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь строить специальные вопросы. Активная лексика: who, what, where, when, why, how. Пассивная лексика: sunshine, Japan, Scotland, India, costume.	Учебник с. 128, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 3-5		
64/5		Goldilocks and the Three bears с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: mistake, be sorry. Пассивная лексика: cry, worry, remind, share, tune.	Учебник с. 130-131, подготовить презентацию проекта о памятных днях в жизни учащихся		
65/6		Florida fun! Travelling is fun с. 133, 149	Научиться рассказывать о своих путешествиях. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика: relax, rest, travel,	Учебник с. 133 (брошюра об одном из популярных мест отдыха в России)		

			diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside. Пассивная лексика: sandy, wildlife, snow.	Рабочая тетрадь с. 66-67, упр. 1-4		
66/7		Now I know с. 134-135 I Love English РТС. 66-67	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы. Правильно употреблять языковой материал модуля.	Повторить материал модуля 8 к тесту Языковой портфель с. 45, 47		
67/8		ModularTest 8 ExitTest	Читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.	Учебник с. 149 – подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России		
68/9		Резервный урок		Летнее задание (по индивид. плану)		